

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка»
городского округа Тольятти

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 31.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБУ детским садом
№ 53 «Чайка»
_____ С.Л. Степанова
от 01.06.2023г. № 40

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста (6 - 7 лет)
«Там на неведомых дорожках»
36 часов**

автор: Рево Е.В.

г. Тольятти
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках».....	3
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	4
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках».....	4
1.7. Формы и режим занятий.....	4
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках».....	6
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках».....	..7
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках».....	8-11
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Там, на неведомых дорожках».....12
5. Список использованной литературы.....	12

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа «Там, на неведомых дорожках» модифицирована и разработана на основе авторских программ: Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе - 2014 Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

1.2. Направленность дополнительной образовательной программ «Там, на неведомых дорожках».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна образовательной Программы заключается в совершенствовании традиционных приемов и методов и использовании инновационных, более эффективных приемов работы по воспитанию интереса к художественной литературе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, и тяжелыми нарушениями речи через ведение читательского дневника и вовлечение семьи ребенка образовательный процесс.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.

Актуальность художественная литература открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребёнка, обогащает его эмоции, даёт прекрасные образцы русского литературного языка, что особенно важно для развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Книга - воздействует на личность ребенка, развивает умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка, формируется художественный вкус.

В старшем дошкольном возрасте дошкольники с тяжелыми нарушениями речи способны понимать идею, содержание и выразительные средства языка.

Программа «Там, на неведомых дорожках» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как в процессе ее реализации, дошкольники учатся анализировать и размышлять, высказывать свое мнение и отношение к героям сказок и литературных произведений. В детях закладываются нравственные и культурные ценности, формируется целостная картина мира, формируются предпосылки к УУД.

Знакомство с книжной культурой - современное направление в работе с детьми дошкольного возраста, которое формирует целостную картину мира, развивает речь, память, способствует формированию коммуникативной функции речи детей с задержкой психического развития.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках».

Цель Программы: сформировать у детей с тяжелыми нарушениями речи интерес и потребность к чтению, эмоциональную отзывчивость на произведения детской литературы родного языка

Образовательные:

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Развивать умение самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения.

Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов.

Прививать интерес к положительным героям произведений.

Поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз.

Воспитательная:

Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Воспитывать чувство отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя).

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов.

Воспитывать культуру речевого общения.

Общеразвивающие:

Развивать любознательность.

Развивать познавательные УУД: речь, память, мышление.

Развивать коммуникативные УУД: умение вести диалог, составлять рассказ, пересказывать, высказывать свое мнение о прочитанном произведении, герое

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать народные сказки.

Эстетическая:

Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Физическая:

Развивать координацию движений и мелкую моторику, с помощью логоритмических и ритмических игр с движением, работы в читательском дневнике

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Отличительной особенностью Программы является построение её с учетом возраста дошкольников, специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка с ТНР. Обучение детей по этой программе позволяет использовать индивидуальную дозировку в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка. Программа «Там, на неведомых дорожках» поможет детям значительно повысить интерес к художественной литературе и книге в целом, целесообразно сочетает разные виды, формы работы в данном направлении. Разработанное планирование программы стимулирует познавательную активность детей и любознательность, развивает восприятие, внимание, воображение, мелкую моторику, приобщает воспитанников к словесному искусству, формирует у детей УУД, что особенно важно для детей при подготовке к школе.

Для целенаправленной работы в программе предусмотрено ведение «Дневника маленького читателя», которое способствует развитию у детей умения систематизировать свои знания, развивает детское творчество и эстетический вкус.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Средний, старший дошкольный возраст –6- 7 лет

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках» - один год, 36 часов с сентября по май

1.7. Формы и режим занятий.

1. Занятие по художественной литературе по подгруппам;
2. Индивидуальная работа с ребенком;
3. Коллективные работы;
4. Тематические занятия;
5. Пальчиковая гимнастика;
6. Дидактические игры;
7. Физкультминутки.

8. Ведение «Дневника маленького читателя»
9. Деятельность в «Библиотеке» по созданию книжек - малышек, журналов для всей семьи.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, для детей - подготовительной группы с ТНР, – 25 -30 минут во второй половине дня.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Дети должны знать:

1. Фамилии авторов произведений (русских и зарубежных) (Маршак, Михалков, Осева, Пришвин, Барто Сутеев, Андерсен, др)
2. Отличительные особенности литературных жанров.
3. Стихи известных авторов (русских и зарубежных)

Дети должны уметь:

1. Самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения.
2. Вступать в беседу о прочитанном произведении, выражать свое мнение о героях.
3. определять последовательность событий в произведении; характеризовать поступки героя, давать им положительную или отрицательную оценку;
4. Отвечать на вопросы о впечатлении от произведения или составлять высказывание о содержании произведения (не менее 2 предложений);
5. Пересказывать содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
6. Сочинять небольшие тесты по предложенному началу;
7. Ориентироваться в книге по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
8. Придумывать «другой» конец сказки или произведения.
9. Читать наизусть стихотворные тексты
10. Изготавливать самостоятельно или при небольшой помощи взрослого книжку-малышку.
11. Выражать эмоциональное отношение к героям произведений и сказок.
12. Представлять свое любимое литературное произведение сверстникам
13. Инсценировать любимые сказки с помощью настольного и других театров.
14. Вести «Дневник маленького читателя»

Образовательные результаты:

Дети умеют слушать сказки, рассказы, стихи, сопереживают героям произведения.

У воспитанников развито чувство отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя).

Дети способны понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов.

Дети размышляют о прочитанном, высказывают свое мнение, делятся им со сверстником и взрослым.

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей:

Высокий: ребенок имеет представление о литературных произведениях разных жанров, самостоятельно и последовательно передаёт содержание текста, высказывает свое отношение к героям литературных произведений, использует при пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения, читает наизусть стихи, умеет слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, понимает и чувствует настроение произведения, придумывает иной конец сказки или произведения, с желанием и самостоятельно изготавливает книжки- малышки, принимает участие в играх драматизациях, проектной деятельности.

Недостаточный: ребенок имеет представление о литературных произведениях разных жанров, не всегда последовательно передаёт содержание текста, разучивает наизусть стихи, умеет слушать сказки, рассказы, стихи, не всегда следит за развитием действия,

произведения, понимает настроение произведения, с желанием и при небольшой помощи изготавливает книжки-малышки, принимает участие в играх драматизациях, проектной деятельности.

Средний: ребенок имеет неполное представление о литературных произведениях разных жанров, не всегда последовательно передает содержание текста, разучивает наизусть стихи после многократного повторения и с помощью взрослого слушает сказки, рассказы, стихи, не всегда следит за развитием действия произведения, не всегда точно понимает настроение произведения, с помощью взрослого изготавливает книжки-малышки, принимает участие в играх драматизациях.

Низкий: ребенок не имеет представление о литературных произведениях разных жанров, нарушает последовательность при пересказе содержания текста, разучивает наизусть стихи после многократного повторения и с помощью взрослого, во время чтения сказок, стихов отвлекается, не понимает смысла произведения, не принимает участие в изготовлении книжек - малышек, часто отказывается от игр-драматизаций.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках».

Итогом реализации дополнительной образовательной Программы «Там, на неведомых дорожках» являются открытые мероприятия с участием родителей (викторины, проектная деятельность), участие воспитанников в мероприятиях разного уровня по данному направлению

**2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной
Программы «В гостях у сказки» 6- 7 лет**

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов
Сентябрь	1	Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка»	1
	2	Чтение Любови Волкова «Сказка про игрушки»	1
	3	Чтение и разучивание А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»	1
	4	Чтение и разучивание А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1
Октябрь	5	Чтение сказки «Хлебный голос» А. Ремизов	1
	6	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало».	1
	7	Чтение Дж. Родари «Чиполлино».	1
	8	Чтение «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести)	1
Ноябрь	9	Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик».	1
	10	Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит»	1
	11	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши».	1
	12	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая Уточка»	1
Декабрь	13	Рассказывание русской народной сказки « Снегурочка»	1
	14	Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева	1
	15	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	1
	16	Чтение русской народной сказки «Морозко»	1
Январь	17	Чтение обрядовой песни	1
	18	Чтение сказки «Мороз Иванович» (В. Одоевский)	1
	19	Чтение сказки «12 месяцев»	1
Февраль	20	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». (Гавриш, 96; Ушакова	1
	21	Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	1
	22	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	1
	23	Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!	1
Март	24	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	1
	25	Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка»	1
	26	Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек	1
	27	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
	28	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1
Апрель	29	Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».	1
	30	Чтение рассказа Л Обуховой «Виджу землю»	1
	31	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».	1
	32	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1
Май	33	А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.	1
	34	Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	1
	35	Чтение произведения А. Блока «После грозы».	1
	36	Итоговая литературная викторина	1
Всего часов			32

3.Содержание дополнительной образовательной программы «Там, на неведомых дорожках» 6-7 лет

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка»	Формировать у детей интерес к родной литературе с помощью сказок, развивать умение слушать сказку, отвечать на вопросы по прочитанному	Сюрпризный момент: дети смотрят мультфильм «Царевна лягушка», педагог предлагает рассказать сказку. Работа в читательском дневнике «Раскрашивание героя сказки»
	Чтение Любовь Волкова «Сказка про игрушки»	Воспитывать у детей ценностное отношение к результатам труда взрослого (игрушкам), формировать умение слушать сказку, вести беседу по прочитанному	Сюрпризный момент: в группе появляется новая игрушка, которая предлагает детям послушать сказку
	Чтение и разучивание А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»	Закреплять знания детей об осеннем времени года, формировать умение слушать стихотворение, развивать память, умение читать наизусть, воспитывать любовь к родному русскому языку.	Сюрпризный момент: дети слушают аудиозаписи стихов об осени
	Чтение и разучивание А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Закреплять знания детей об осеннем времени года, формировать умение слушать стихотворение, развивать память, умение читать наизусть, воспитывать любовь к родному русскому языку.	Сюрпризный момент: дети слушают аудиозаписи стихов об осени
Октябрь	Чтение сказки «Хлебный голос» А. Ремизов	Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении, развивать внимание, умение вести диалог с взрослым и сверстником	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем хлебные колоски» (раскрашивать)
	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».	Развивать у детей умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина	Сюрпризный момент: звучит аудиозапись стихотворения
	Чтение Дж.Родари «Чиполлино».	Формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем Чиполлино» (раскрашивать)
	Чтение «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести)	Цель: формировать у детей представление о произведении А. Линдгрен; подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; развивать умение отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем Карсона» (раскрашивать)
Ноябрь	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	Формировать у детей понимание нравственного смысла сказки, к мотивированную оценку поступков и характера главной героини, закрепить представления	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском

		детей о жанровых особенностях сказки, учить высказывать свое мнение о сказке и ее героях.	дневнике «Рисуем цветик-семицветик» (раскрашивать)
	Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит»	Закреплять у детей формирование культурно гигиенических навыков. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу, высказывать свое мнение о произведении, развивать речевое запоминание, умение читать наизусть отрывок и 3 сказки	Сюрпризный момент: звучит аудиозапись стих и сказки Работа в читательском дневнике «Рисуем Айболита» (раскрашивать)
	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши».	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем героя сказки» (раскрашивать)
	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая Уточка»	Формировать представление об украинской сказке, развивать внимание, восприятие, мышление, умение пересказывать отрывок сказки с помощью схемы, высказывать свое мнение о прочитанном.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем героев сказки» (раскрашивать)
Декабрь	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем Снегурочку» (раскрашивать) хороводные игр «Выпал беленький снежок», «Снег, снег...»
	Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева	Продолжать формировать у детей представление о произведениях фольклора, развивать умение вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение, наглядно-образное мышление, прививать интерес к чтению; воспитывать доброе, уважительное отношение детей друг к другу, к окружающим, отзывчивость, продолжить работу по формированию высоких нравственных чувств.	Сюрпризный момент: звучит музыка «Как на тоненький ледок...»
	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском
	Чтение русской народной сказки «Морозко»	Формировать у детей представления о произведениях устного народного творчества, развивать умение оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями хороводные игр «Как у Дедушки Мороза...»
Январь	Чтение обрядовой песни	Формировать у детей представление о русских праздниках (Рождество, Колядки); развивать умение различать жанровые особенности	Сюрпризный момент: звучит песня «Коляда, Коляда...»

		обрядовых песен; способствовать развитию умения понимать главную мысль песен; раскрывать перед детьми богатства русского языка.	
	Чтение сказки «Мороз Иванович» (В. Одоевский)	Развивать у детей умение высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями
	Чтение сказки «12 месяцев»	Уточнять и закреплять представления детей о месяцах года, развивать внимание, память, связную речь	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем зимние месяцы» (раскрашивать)
Февраль	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». (Гавриш, 9б; Ушакова)	Формировать у детей представления о русской народной сказке «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); развивать умение придумывать другое, непохожее окончание сказки.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями
	Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	Развивать у детей умение выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом, сверстниками	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем дуб» (раскрашивать)
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	Формировать у детей представление о былине, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца, развивать инициативу, самостоятельность, умение пересказывать отрывок произведения	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями
	Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!	Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии	Сюрпризный момент: звучит марш, приглашение детей
Март	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	Развивать у детей умение запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.	Сюрпризный момент: звучит песня о маме... Д/и «Подбери слова о маме», «Что умеют наши мамы?»
	Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка»	Развивать у детей умение чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем домики поросят» (раскрашивать)
	Беседа о русском народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить представления детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем Аленький цветочек» (раскрашивать)

	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение, отвечать на вопросы, пересказывать, пользуясь опорными картинками, воспитывать нравственные качества у детей	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями
	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение, отвечать на вопросы, пересказывать, пользуясь опорными картинками	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями
Апрель	Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».	Актуализировать, систематизировать и дополнить представления детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями
	Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»	Развивать у детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	Сюрпризный момент: просмотр мультфильма о космосе
	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».	Развивать у детей умение внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями
	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Д/и «Журналисты» «Кем быть?»
Май	А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.	Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями
	Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Развивать у детей умение воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух - умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения; учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого растения	Сюрпризный момент: в библиотеке новая книга с иллюстрациями Работа в читательском дневнике «Рисуем золотой луг» (раскрашивать)
	Чтение произведения А. Блока «После грозы».	Формировать представления детей об изменениях в природе в весеннее время; вызвать желание выражать свои впечатления в образном слове.	Сюрпризный момент: звучит шум дождя...
	Итоговая литературная викторина	Закреплять и систематизировать знания детей о знакомых литературных произведениях, их особенностях. Развивать способность детей высказывать развернутые суждения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Сюрпризный момент: письмо о викторине для детей и взрослых

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Материально-техническое оснащение – группа, уголок «Библиотека», наборы для книгоиздательства, книги, дидактические игры по направлению, читательский дневник на каждого воспитанника, материалы для творчества.

Технические средства обучения:

- Магнитная доска
- ноутбук
- интерактивная доска,
- музыкальный центр.

5. Список литературы

1. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду.- Мозаика –Синтез,2005.
- 2.Кандала Т.И. Перспективное планирование образовательного процесса. (От рождения до школы).- Волгоград.: Учитель, 2012
- 3.Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» .Методическое пособие .2014
- 4.Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Методическое пособие.- М.: 2010
- 5.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013
- 6.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.-М., Мозаика – Синтез,2010.
- 7.Книга для чтения в детском саду и дома . Хрестоматия 6-7лет/ Сост. В.В, Гербова, Н.П. Ильчуки д.р2005
- 8.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.- Мозаика-Синтез,2010